**Тема урока: Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах.**

**Цель:** создать условия для наблюдения над соединительными гласными в сложных словах.

**Задачи:**

* формирование умений писать сложные слова с орфограммой-буквой соединительного гласного, объяснять выбор буквы соединительного гласного *о* или *е*;
* расширение знаний о составе слова;
* развитие  навыков  исследовательской  деятельности, формирование  навыки самоконтроля и самопроверки;
* развитие умений действовать по алгоритму

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Форма:** дистанционныйурок – исследование.

**Оборудование:** компьютер с выходом в Интернет, программы и компоненты Microsoft Word, Adobe **Flash Player, плеер ОМС, электронная почта, электронный дневник.**

**Ход урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Прочитай и выполни** | **Открой и выполни** |
| **Оргмомент.**  Сегодня мы проведём урок–исследование. Тебе предстоит сделать открытие. Ты будешь учёным, который исследует и познаёт новое самостоятельно. Я буду тебе помогать. В ходе урока ты будешь сам оценивать свою работу на маршрутном листе. Включаемся в исследование. В добрый путь! Успехов тебе!  -- Что мы получаем, когда складываем два числа?  -- Верно. Мы получаем новое число.  -- А что мы получим, если сложим два слова?  -- Правильно ты догадался. Мы получим новое слово. Не веришь? Посмотри, как это бывает. | **Маршрутный лист**  **(скачай маршрутный лист в формате doc. , работай в нём, затем сохрани изменения)**  [**http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/fb1dc4b2-e58c-43ad-bd2c-4d659e196aab/%5BNS-RUS\_3-07%5D\_%5BMA\_121%5D.swf**](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/fb1dc4b2-e58c-43ad-bd2c-4d659e196aab/%5BNS-RUS_3-07%5D_%5BMA_121%5D.swf) |
| **Актуализация знаний.**  -- Сколько корней в слове пароход?  -- Прочитай имена сказочных героев и объясни, почему их так зовут.   * Синеглазка * Златовласка * Белоснежка * Черномор   -- Что общего в построении этих слов?  -- Как называются слова, которые состоят из двух корней?  -- Проверь себя по учебнику на с.89 (текст в рамке вверху страницы).  -- Выдели подчёркиванием на маршрутном листе сложные слова. Не забудь сохранить изменения в документе.  *Тихоня, чемоданчик, звездочёт, самолёт, птичница, птицелов, пешеход, мышеловка, мореход, камнепад, пылесос, вездеход*  *походный.*  Проверь себя: ты должен подчеркнуть **9 слов**.  Оцени себя. |  |
| **Проблемная ситуация.**  -- Возьми корень –лед- и корень –руб-. Попробуй сложить (соединить) корни.  -- Получилось слово?  -- Чего не хватает в слове? Что нужно сделать? Какие возникли предложения?  -- Какую букву можно вставить? |  |
| **Открытие нового знания (поиск решения).**  -- Я предлагаю тебе поработать вместе с гномом. Выполни задание и проверь себя.  -- С помощью какой буквы соединили корни –книг- и –люб-? (О). А корни –пыл- и –сос-? (Е).  -- Продолжим наблюдение. Выполняй моё задание по шагам   * Открой учебник на с.89 и найди упр.125. * Прочитай слова. Объясни их значение. * Спиши слова в рабочую тетрадь. Выдели корни. * Почему эти слова записаны в два столбика? (в 1 столбике корни соединены гласной О, а во втором -- Е). Подчеркни эти гласные. * После каких согласных звуков написана гласная О? (д, г, з). Какие это согласные? (твёрдые). А после каких согласных написана гласная Е во втором столбике? (после мягких согласных р,, м, и после ш) * Как бы ты назвал букву между корнями, которая их соединяет? * Попробуй сделать вывод: как соединяются корни сложных слов и от чего зависит выбор соединительной буквы.   -- Сравни свой вывод с выводом учебника на с.89 (внизу)  -- Как графически обозначается эта орфограмма?  -- Подумай над вопросом, который задаёт учебник? (Как ты думаешь, почему соединительные гласные получили такое название?)  -- На с.90 ознакомься с алгоритмом «Как нужно действовать, чтобы правильно написать соединительную гласную в сложных словах»  -- Пользуясь алгоритмом, выполни модуль 1. | [**http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c5875502-d6a1-44e2-b1c9-46539a733a8d/%5BNS-RUS\_3-07%5D\_%5BIG\_123%5D.swf**](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c5875502-d6a1-44e2-b1c9-46539a733a8d/%5BNS-RUS_3-07%5D_%5BIG_123%5D.swf)  [**http://fcior.edu.ru/card/15636/soedinitelnye-glasnye-v-slozhnyh-sushestvitelnyh.html**](http://fcior.edu.ru/card/15636/soedinitelnye-glasnye-v-slozhnyh-sushestvitelnyh.html) |
| **Физминутка.**  Давай немного отдохнём, наберёмся сил и хорошего настроения.  - Отложите-ка, тетрадку!  - Становитесь на зарядку! | [**http://www.youtube.com/watch?v=EAR1tW1eKAI**](http://www.youtube.com/watch?v=EAR1tW1eKAI) |
| **Развитие учебно-языковых и правописных умений.**  1. Разноуровневые задания.  -- А теперь я предлагаю тебе выполнить задание. Выбери для себя уровень задания (1 уровень – простое задание, 2 уровень – посложнее, 3 уровень – творческое). Выполни задание на маршрутном листе.  Уровень 1 .  Спиши, выполни графическое обозначение орфограммы.  Пыл… сос, утк… нос, овощ…вод, земл…коп, рыб…лов.  Уровень 2.  Составь и запиши сложные слова со словами:  Пыль, хлеб, сено, птица.  Уровень 3.  Составь два слова с соединительными гласными –О-, -Е-. Придумай и запиши предложение с составленными словами.  2. Модуль 2. (по желанию)  -- Если ты не устал и хорошо усвоил тему урока, можешь выполнить задания модуля 2. | [**http://fcior.edu.ru/card/2944/soedinitelnye-glasnye-v-slozhnyh-sushestvitelnyh.html**](http://fcior.edu.ru/card/2944/soedinitelnye-glasnye-v-slozhnyh-sushestvitelnyh.html) |
| **Итог исследования.**  -- Вспомни, какую задачу ставили мы в самом начале урока. Какое открытие сегодня совершил ты, маленький учёный и исследователь? |  |
| **Рефлексия.**  -- На маршрутном листе ты видишь результат своей работы. Выдели текст маршрутного листа цветным шрифтом:  **Я понял тему урока, во всём разобрался**  **Я не до конца понял тему урока, мне ещё нужна помощь**  **Тема очень трудная для меня, я ничего не понял** |  |
| **Домашнее задание.**  -- Сохрани изменения в документе и пришли на электронную почту учителю.  -- Выполни тест по теме урока в своём электронном дневнике.  Тест «Да-нет»  -- Прочитай утверждение. Если согласен, то напиши слово «да», не согласен – напиши слово «нет».   |  |  | | --- | --- | | Сложные слова – это все длинные слова. |  | | Если первый корень оканчивается на твёрдый согласный, то пишем соединительную гласную –О-. |  | | После букв – Ж – и – Ш – пишется – О-. |  | | Если первый корень оканчивается на мягкий согласный, то пишем соединительную гласную -Е-. |  | | Соединительная гласная – это орфограмма |  | | **Адрес электронной почты:**  [**pugowkina.oa@yandex.ru**](mailto:pugowkina.oa@yandex.ru)  **Электронный дневник**  [**http://moysosh3.ucoz.ru/index/ehlektronnyj\_dnevnik/0-14**](http://moysosh3.ucoz.ru/index/ehlektronnyj_dnevnik/0-14) |