**Тема урока: Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах.**

**Цель:** создать условия для наблюдения над соединительными гласными в сложных словах.

**Задачи:**

* формирование умений писать сложные слова с орфограммой-буквой соединительного гласного, объяснять выбор буквы соединительного гласного *о* или *е*;
* расширение знаний о составе слова;
* развитие  навыков  исследовательской  деятельности, формирование  навыки самоконтроля и самопроверки;
* развитие умений действовать по алгоритму

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Форма:** дистанционныйурок – исследование.

**Оборудование:** компьютер с выходом в Интернет, программы и компоненты Microsoft Word, Adobe **Flash Player, плеер ОМС, электронная почта, электронный дневник.**

**Ход урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Прочитай и выполни** | **Открой и выполни** |
| **Оргмомент.**Сегодня мы проведём урок–исследование. Тебе предстоит сделать открытие. Ты будешь учёным, который исследует и познаёт новое самостоятельно. Я буду тебе помогать. В ходе урока ты будешь сам оценивать свою работу на маршрутном листе. Включаемся в исследование. В добрый путь! Успехов тебе!-- Что мы получаем, когда складываем два числа?-- Верно. Мы получаем новое число.-- А что мы получим, если сложим два слова?-- Правильно ты догадался. Мы получим новое слово. Не веришь? Посмотри, как это бывает. | **Маршрутный лист****(скачай маршрутный лист в формате doc. , работай в нём, затем сохрани изменения)**[**http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/fb1dc4b2-e58c-43ad-bd2c-4d659e196aab/%5BNS-RUS\_3-07%5D\_%5BMA\_121%5D.swf**](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/fb1dc4b2-e58c-43ad-bd2c-4d659e196aab/%5BNS-RUS_3-07%5D_%5BMA_121%5D.swf) |
| **Актуализация знаний.**-- Сколько корней в слове пароход?-- Прочитай имена сказочных героев и объясни, почему их так зовут.* Синеглазка
* Златовласка
* Белоснежка
* Черномор

-- Что общего в построении этих слов?-- Как называются слова, которые состоят из двух корней? -- Проверь себя по учебнику на с.89 (текст в рамке вверху страницы). -- Выдели подчёркиванием на маршрутном листе сложные слова. Не забудь сохранить изменения в документе.*Тихоня, чемоданчик, звездочёт, самолёт, птичница, птицелов, пешеход, мышеловка, мореход, камнепад, пылесос, вездеход**походный.*Проверь себя: ты должен подчеркнуть **9 слов**.Оцени себя. |  |
| **Проблемная ситуация.**-- Возьми корень –лед- и корень –руб-. Попробуй сложить (соединить) корни. -- Получилось слово? -- Чего не хватает в слове? Что нужно сделать? Какие возникли предложения?-- Какую букву можно вставить? |  |
| **Открытие нового знания (поиск решения).**-- Я предлагаю тебе поработать вместе с гномом. Выполни задание и проверь себя.-- С помощью какой буквы соединили корни –книг- и –люб-? (О). А корни –пыл- и –сос-? (Е).-- Продолжим наблюдение. Выполняй моё задание по шагам* Открой учебник на с.89 и найди упр.125.
* Прочитай слова. Объясни их значение.
* Спиши слова в рабочую тетрадь. Выдели корни.
* Почему эти слова записаны в два столбика? (в 1 столбике корни соединены гласной О, а во втором -- Е). Подчеркни эти гласные.
* После каких согласных звуков написана гласная О? (д, г, з). Какие это согласные? (твёрдые). А после каких согласных написана гласная Е во втором столбике? (после мягких согласных р,, м, и после ш)
* Как бы ты назвал букву между корнями, которая их соединяет?
* Попробуй сделать вывод: как соединяются корни сложных слов и от чего зависит выбор соединительной буквы.

-- Сравни свой вывод с выводом учебника на с.89 (внизу)-- Как графически обозначается эта орфограмма?-- Подумай над вопросом, который задаёт учебник? (Как ты думаешь, почему соединительные гласные получили такое название?)-- На с.90 ознакомься с алгоритмом «Как нужно действовать, чтобы правильно написать соединительную гласную в сложных словах»-- Пользуясь алгоритмом, выполни модуль 1. | [**http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c5875502-d6a1-44e2-b1c9-46539a733a8d/%5BNS-RUS\_3-07%5D\_%5BIG\_123%5D.swf**](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c5875502-d6a1-44e2-b1c9-46539a733a8d/%5BNS-RUS_3-07%5D_%5BIG_123%5D.swf)[**http://fcior.edu.ru/card/15636/soedinitelnye-glasnye-v-slozhnyh-sushestvitelnyh.html**](http://fcior.edu.ru/card/15636/soedinitelnye-glasnye-v-slozhnyh-sushestvitelnyh.html) |
| **Физминутка.**Давай немного отдохнём, наберёмся сил и хорошего настроения.- Отложите-ка, тетрадку!- Становитесь на зарядку! | [**http://www.youtube.com/watch?v=EAR1tW1eKAI**](http://www.youtube.com/watch?v=EAR1tW1eKAI) |
| **Развитие учебно-языковых и правописных умений.**1. Разноуровневые задания.-- А теперь я предлагаю тебе выполнить задание. Выбери для себя уровень задания (1 уровень – простое задание, 2 уровень – посложнее, 3 уровень – творческое). Выполни задание на маршрутном листе.Уровень 1 . Спиши, выполни графическое обозначение орфограммы.Пыл… сос, утк… нос, овощ…вод, земл…коп, рыб…лов.Уровень 2. Составь и запиши сложные слова со словами:Пыль, хлеб, сено, птица.Уровень 3. Составь два слова с соединительными гласными –О-, -Е-. Придумай и запиши предложение с составленными словами.2. Модуль 2. (по желанию)-- Если ты не устал и хорошо усвоил тему урока, можешь выполнить задания модуля 2. | [**http://fcior.edu.ru/card/2944/soedinitelnye-glasnye-v-slozhnyh-sushestvitelnyh.html**](http://fcior.edu.ru/card/2944/soedinitelnye-glasnye-v-slozhnyh-sushestvitelnyh.html) |
| **Итог исследования.**-- Вспомни, какую задачу ставили мы в самом начале урока. Какое открытие сегодня совершил ты, маленький учёный и исследователь? |  |
| **Рефлексия.**-- На маршрутном листе ты видишь результат своей работы. Выдели текст маршрутного листа цветным шрифтом:**Я понял тему урока, во всём разобрался****Я не до конца понял тему урока, мне ещё нужна помощь****Тема очень трудная для меня, я ничего не понял** |  |
| **Домашнее задание.**-- Сохрани изменения в документе и пришли на электронную почту учителю.-- Выполни тест по теме урока в своём электронном дневнике.Тест «Да-нет»-- Прочитай утверждение. Если согласен, то напиши слово «да», не согласен – напиши слово «нет».

|  |  |
| --- | --- |
| Сложные слова – это все длинные слова. |  |
| Если первый корень оканчивается на твёрдый согласный, то пишем соединительную гласную –О-. |  |
| После букв – Ж – и – Ш – пишется – О-. |  |
| Если первый корень оканчивается на мягкий согласный, то пишем соединительную гласную -Е-. |  |
| Соединительная гласная – это орфограмма |  |

 | **Адрес электронной почты:****pugowkina.oa@yandex.ru****Электронный дневник**[**http://moysosh3.ucoz.ru/index/ehlektronnyj\_dnevnik/0-14**](http://moysosh3.ucoz.ru/index/ehlektronnyj_dnevnik/0-14) |